

# STU i et arbejdsmarkedsperspektiv – oplæg til debat

Consentio  
Christiansborg - 12. Januar 2017

Charlotte Holmer Kaufmanas,  
Chef for forretningsudvikling,  
Specialisterne



# Indhold

- Hvorfra - Hvor mange - Hvad koster det?
- Efter STU?
- Virksomheders sociale ansvar
- Social værdi
- Virksomme elementer - forandring?
- Udbudsmuligheden
- Hvad mener interessenterne om STUén – kommende evaluering?



# Hvor kommer de fra?

- Tilbud før STU
  - 56 % folkeskole inkl. specialklasser
  - 36 % specialskoler
  - 26 % efterskoler, specialskoler/specielle tilbud
  - 16 % produktionsskoler
  - 16 % specialskoler for voksne
- 35 % i 4 eller flere tilbud (2012) (Jo flere tilbud før – jo mere frafald på STU)
- Pris på tilbud
  - Ca. kr. 400.000 for specialskole – autisme – normalbegavet
  - Ca. kr. 250-300.000 for specialklasse
  - Ca. kr. 250.000 for STU – autisme

# Flere og flere...



## Antal elever på ungdomsuddannelse for unge med særlige behov fordelt på elevens bopæl

	(CAK) Destand											
	2005	2005	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	Total
+ Uoplyst/ukendt			5	13	18	21	19	17	15	50	76	237
+ Nordjylland		12	45	144	263	348	439	494	570	636	601	3.553
+ Midtjylland	7	19	84	261	468	662	791	858	1.006	1.093	1.154	6.413
+ Syddanmark	22	55	194	407	710	914	1.049	1.156	1.231	1.216	1.153	8.137
+ Hovedstaden	18	50	129	376	561	750	794	899	950	1.031	1.109	6.753
+ Sjælland		15	60	152	304	513	674	802	970	1.035	1.144	5.764
<b>Total</b>	<b>51</b>	<b>173</b>	<b>517</b>	<b>1.313</b>	<b>2.354</b>	<b>3.216</b>	<b>3.766</b>	<b>4.206</b>	<b>4.763</b>	<b>5.181</b>	<b>5.317</b>	<b>30.857</b>

Note: Af diskretionshensyn er celler med færre end 5 individer blændet. De indgår dog i totaler.

Bemærk, at der er forskel i referenceperiode i opgørelser vist i notater på [uvm.dk](http://uvm.dk) og opgørelser her i Databanken.

Kilde: Kommunernes Indberetninger til Styrelsen for IT og Læring

(UVM's databank: [stat-web.uni-c.dk](http://stat-web.uni-c.dk))

Andel af befolkningstal: 0,92 % i hele landet - (1,3 % i region Sjælland)  
 Tilgang af elever mellem 1.900-2.000 pr år. - 63 % er mænd, der går på STU

2016: 1,2 procent af eleverne fra 9. og 10. klasse, der forlader grundskolen, har valgt en særlig tilrettelagt ungdomsuddannelse (EGU, STU eller kombineret ungdomsuddannelse) som 1. prioritet.

**Kilde: Danmarks Statistik:** Udgifter til ungdomsuddannelse for unge med særlige behov givet som tilbud efter lov om en aktiv beskæftigelses-indsats

Region/udgift år/ befolkning	2014	2015	Befolkningstal	Pct. Stigning/ fald
Hovedstaden	31.028	35.744	1.806.249	15,2
Midt	86.004	93.929	1.302.897	9,2
Nord	28.898	32.424	587.421	12,2
Sjælland	46.239	51.799	831.789	12,0
Syd	8.694	5.921	1.217.170	- 31,9
<b>Hele landet</b>	<b>200.863</b>	<b>219.817</b>	<b>5.745.526</b>	<b>9,4</b>
<b>Hele landet - Syd</b>	<b>192.169</b>	<b>213.896</b>		<b>11.31</b>

# Endt STU/UVM evaluering 2012

- 18 pct. kommer efterfølgende i ordinær uddannelse eller beskæftigelse på særlige vilkår. (Fastholdelse?)
- 82 pct. fortsætter i samme aktivitets- og samværstilbud, plejetilbud mv., som de var i, før de påbegyndte STU. (Progression?)
- Frafaldet på STU er ca. 40 pct. (Kan vi gøre det bedre?)
  - 14,5 % af disse er efterfølgende kommet i ordinær uddannelse (gymnasial uddannelse, erhvervsuddannelse, produktionsskole eller EGU)
  - 6 % af disse i beskæftigelse (4 % på særlige vilkår)
  - 67 % af disse ikke i job/uddannelse men anden aktivitet
- Afbrudte STU forløb 18,2 procent i 2015 (Ti år med STU, 2015, databanken, UVM))

# Endt STU – Analyze! evaluering 2015

- I ugen efter fuldført STU-forløb var:
  - **6 %** personer i arbejde eller uddannelse. (61 ud af 1075)
  - 9 måneder efter: **10,5 %** i arbejde eller uddannelse (113 ud af 1075)
  - 21 måneder efter: **17 %** i arbejde eller uddannelse. (184 ud af 1075)
- 80 % af de 6 % var fortsat i arbejde eller uddannelse ni måneder efter fuldført STU-forløb
- 72 % af de 6 % var fortsat i arbejde eller uddannelse 21 måneder efter fuldført STU-forløb.
- God fastholdelse hos de, der kommer i arbejde eller uddannelse

# Endt STU - 6 STU tilbud

Fuldførte STU forløb	2015	2016	I alt	Pct.
Selvforsørgende via beskæftigelse (fuld- eller deltid)	3	5	8	7,0
Fleksjob	2	1	3	2,6
Skånejob	2	2	4	3,5
Ordinær uddannelse (SU berettigede uddannelse)	1	1	2	1,7
Anden uddannelse (kombineret ungdomsuddannelse o.a.)	2	8	10	8,7
På kontanthjælp, jobparat		4	4	3,5
På kontanthjælp, aktivitetsparat	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>23</b>	<b>20,1</b>
På uddannelseshjælp, aktivitetsparat eller uddannelsesparat	4	6	10	8,7
Ressourceforløb	2		2	1,7
Forrevalidering	1	1	2	4,3
Førtidspension	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	<b>41,1</b>
<b>I alt dimitterede fra Concentio STU tilbud</b>	<b>49</b>	<b>66</b>	<b>115</b>	

- Nordbo, Magleby Skolecenter, Empata, Uddannelsescenter UIU, Toldcafeen, Specialisterne
- Dækker alle målgrupper fra tidligt udviklingsniveau til normalt/høj begavede
- 15 – 14,1 % i job
- 12 – 10,5 % i uddannelse
- Unges Uddannelsescenter: over mange år 150-200 STU elever: 4 i fleksjob – 4 i uddannelse.



# Erfaringer med jobskabelse

- Gode erfaringer, når man har samarbejde med virksomheder, der skal have rekrutteret medarbejdere.
  - Unges Uddannelsescenter med FAKTA: "Klar til Start" og andre virksomheder
  - Specialisterne med Føtex, SAP, HP, Microsoft m.v.
  - Andre ?
- Samarbejde med virksomheder, hvor man beskriver kompetencer, som fagfolkene kan afklare efter og uddanne til på STU, Ressourceforløb m.v.
- Det kræver et godt samarbejde også med kommunerne...

# Barrierer?

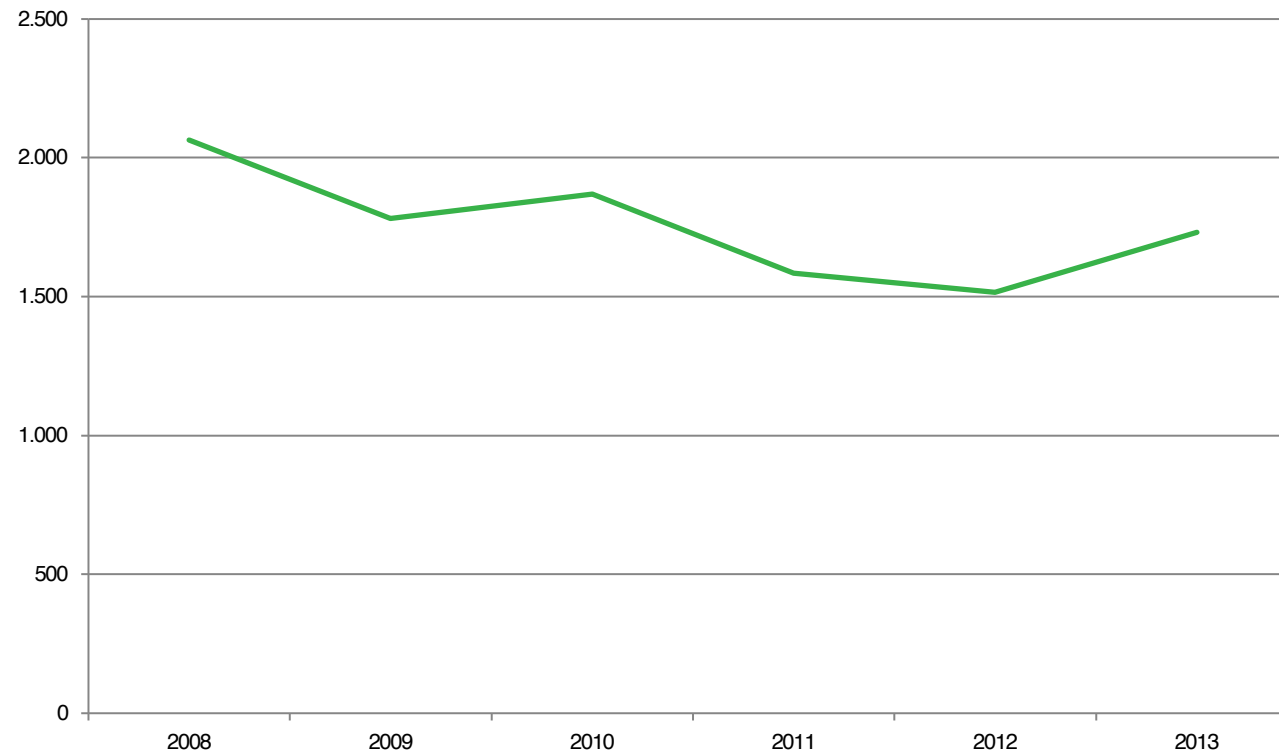
- Holdninger
  - Hvis man først er henvist til en STU, kommer man aldrig ud på arbejdsmarkedet (socialchef)
  - Hvis de klarer sig så godt hos Jer, skulle de aldrig have været hos jer! (kommunalpolitiker)
- Opfølgning
  - Sammenhængende forløb: visitation til fleksjob/videre i andet forløb
  - direkte ellers er indsats tabt...
- Viden i det kommunale system – bestillerne
  - Hvad kan en individuel indsats betyde, når man har spidskompetencen?
- Økonomisk
  - Udgift contra investeringer - kommunalt budget
- Leverandørerne – udførerne
  - Dokumentation af forandring?



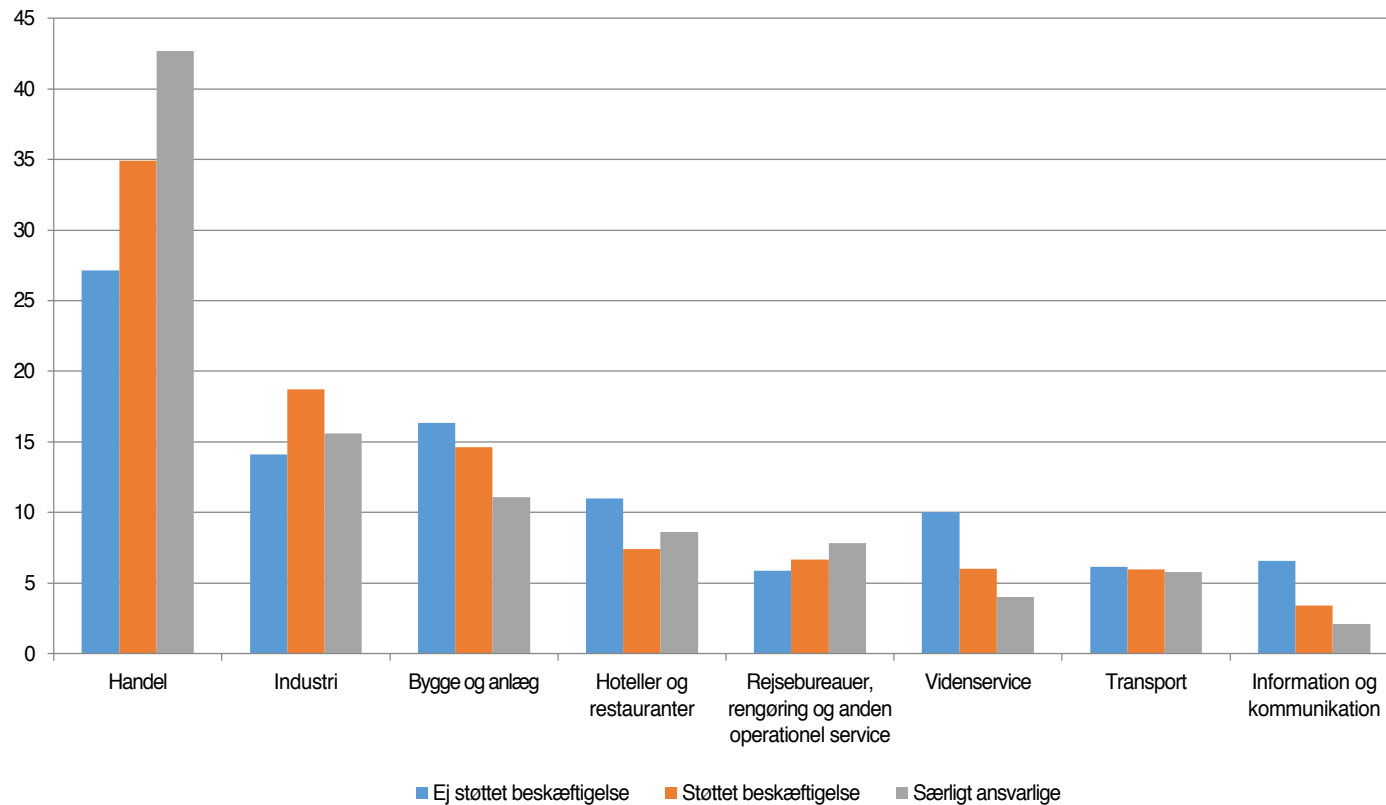
## Virksomheders sociale ansvar?

- Håbet er lysegrønt med:
  - FN 's 17 bæredygtighedsmål – CSR politik
  - Opgangstider
- Godt 35 pct. af de små og mellemstore virksomheder (SMVer) havde i 2013 mindst en person ansat i støttet beskæftigelse.
- Særligt sociale virksomheder defineres som værende private virksomheder med 10-249 ansatte, hvor antallet af ansatte i støttet beskæftigelse er på mindst fem eller udgør mindst 10 pct. af de ansatte i virksomheden.

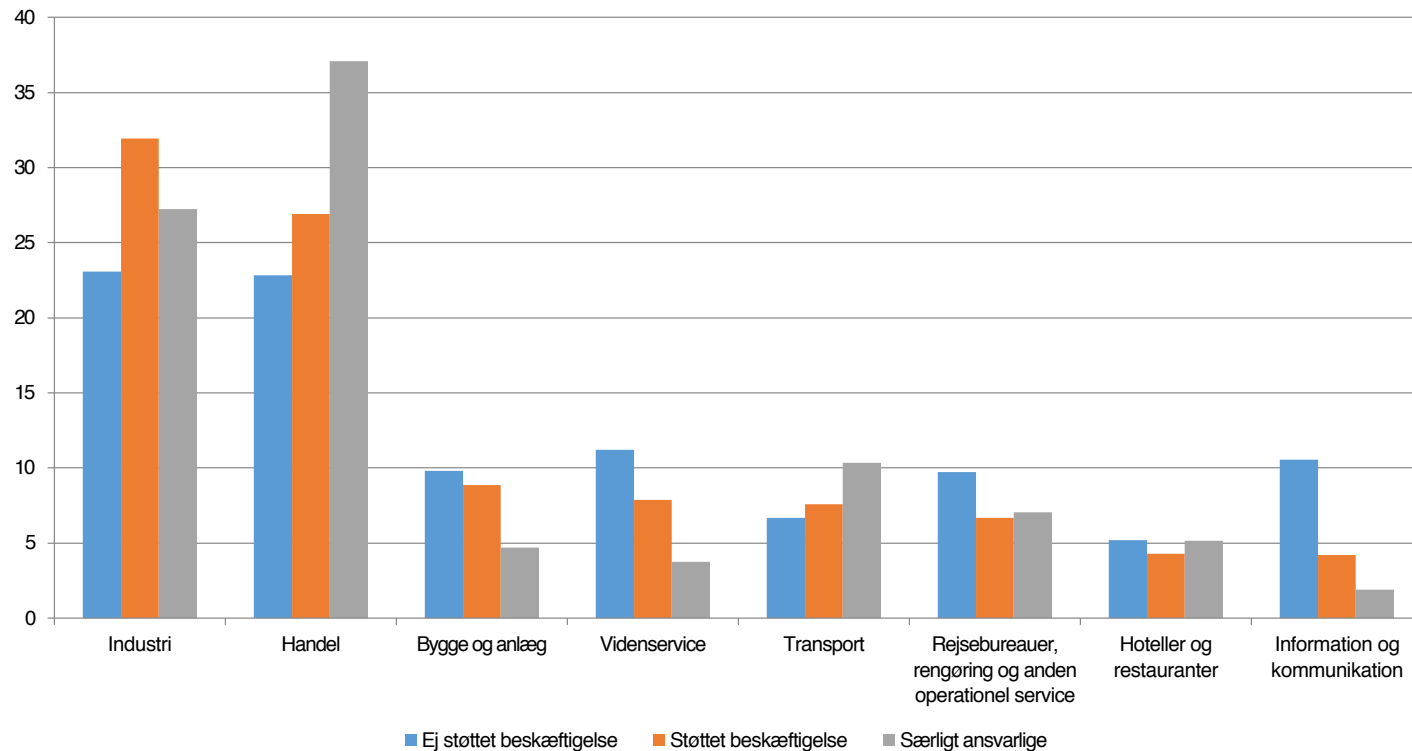
## Antal særligt sociale SMV'er



## Branchetilkn ytning – små virksomheder (pct.)



## Branchetilknnytning – mellemstore virksomheder (pct.)



# Måling af social værdi

- Gevinstpotentialer er der (COWI – KORA)
- Lovens beskrevne formål:
  - *"Formålet med ungdomsuddannelsen er, at unge udviklingshæmmede og andre unge med særlige behov opnår personlige, sociale og faglige kompetencer til en så selvstændig og aktiv deltagelse i voksenlivet som muligt og eventuelt til videre uddannelse og beskæftigelse."*
- Social værdi – hvad og for hvem?
  - Personlige, sociale og faglige kompetencer
  - Videre i uddannelse og beskæftigelse
  - Individ, samfund, virksomheder
- Målemetoder?



# Efterspørges resultaterne?

- Horsens kommune: "Vi er så langt, at vi kan trække **de første data om, hvilket udbytte vores forskellige borgere får af vores STU-uddannelser**, som er det, vores pilotprojektet har fokuseret på. ...Hvis eksempelvis i nogle af målgrupperne på STU-uddannelsen har mindre udbytte end andre, må vi jo spørge os selv, om det er noget i vores tilgang og pædagogik eller sammensætningen af aktiviteterne, der gør forskellen?"
- Vi ønsker at få skabt **større gennemsigtighed** og på baggrund af gennemsigtigheden at **understøtte den løbende refleksion hos medarbejderne.**



# David Hunter

**ERKEMPEL PÅ PERSON-ARK**

**NAVN:** Klaus **KØN:** Mand **ALDER:** 12

**BAGGRUND:** Beskriv hvor personen kommer fra, hvad han/hun har med i 'baggen', herunder også kreative udfordringer, egenskaber...

**VIGTIGSTE PROBLEMER:** Beskriv de helt konkrete og mest centrale problemer / udfordringer personen står med i dag.

**Noter:**

- Sor i hjerne
- Intuitiv og kreativ
- Har to børn fra et tidligere forhold som påvirket var
- Talenter: udsjået 25 år som jonglør / teknologer
- Ikke en arbejdskraft for i år siden med et knæk i ryggen. Har således haft rygproblemer
- Ikke flere diskussioner, svært gennem flere operationer. Forbød afflux smerter
- Sådan arbejdskraft kan helt spontant tilslutning til arbejdsmarkedet
- Opdelt en social deroute og i stigende grad isoleret sig
- Mindring samarbejde med ulemper med sig og skole
- Uklarhed over net' anvendelse
- Alkohol og piller medicin
- Stress
- Alene i skole
- Ikke god
- Intellektuel situation
- Ven på 'systemet', så sig noget

**ARK MED FARVEANGIVELSER**

På dette eksempel er Natzihus udfordringer ordnet efter de ting, som klængigem udsætter selv kan ændre, de ting hvor klængigem kan sætte gang i en forandring og de ting, som klængigem ikke kan påvirke.

**NAVN:** Natzihus **KØN:** Kvinde **ALDER:** 23

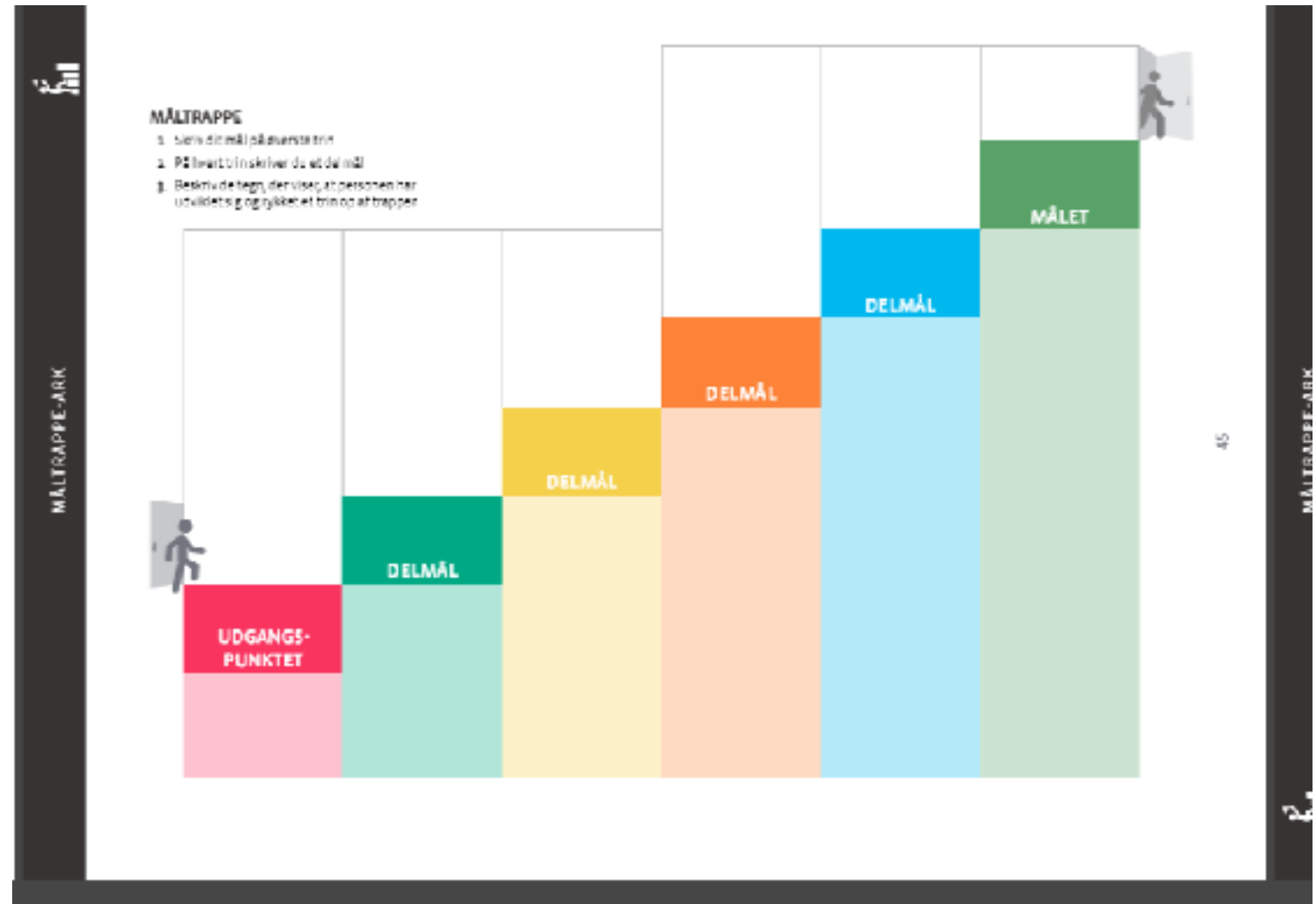
**SITUATION IND AD DØREN:**

- Dårligt dagligt humør/behov
- Dumpe matematik ved 1. klasse afgangseksamen
- Meget lidt selvstændigt
- Social angst / isoleret - holder sig meget for sig selv
- Kommer let i konflikter
- Meget usikkert fremtidigt
- Indikationer på ADHD (ikke påklaret)
- Ikke erkendt akademisk brug
- Holder ikke aftaler
- Kædet familiefølelse forstyrrer ofte i hverdagen

**SITUATION UD AF DØREN:**

- Faglige kompetencer lette
- Fedt læst matematik på 7. klasse niveau med 04
- Etet levende om at være god til noget
- Har oplevelen at være vragt af opgaver og konflikter
- Håndterer konflikter kompromiserende
- Støbt fremtid
- Mistake om ADHD afklaret
- Erkendt medicin og svarhat medicinsbehandling
- Overholder aftaler - medler altid med sig selv
- Viser overbald til være at tackle sin familievæbning - går ikke helt med med faget, når det går skævt

# David Hunter



## Hvilke virksomme elementer skaber forandringen på STU?

- Hvad ved vi om de virksomme elementer?

- Individuel tilgang?
- Måden vi møder de studerende på?
- Faglighed hos personalet?
- Virksomhedspraktik?
- Relationsarbejdet?
- Den faglige undervisning?
- Ungdomsmiljøet?



- Ved vi om forandringen holder – fra resultat til effekt i et forandringsteoretisk perspektiv?



# Hvem skaber forandringen?

- Hvem er'n? Mange aktører...
  - Kommunale STU
  - Produktionsskoler
  - Højskoler
  - Efterskoler
  - Private (socialøkonomiske) udbydere
- Hvem er de for?
  - Blandende målgrupper
  - Afgrænsede målgrupper
- Hvordan indsats?
  - Modulopbygget
  - Individuel
- Ved bestillerne hvem der skaber hvilken forandring?



## Markedsgørelsen – udbudsmuligheden

- Yderligere markedsgørelse gennem udbud
  - Konkurrence: pris – kvalitet (30/70)
  - Reduktion af antallet af leverandører
  - Gennemskelighed: pris, kvalitet, leverandører
  - Styring af pris og af området generelt
  - Dokumentation af resultater efterspørges endnu ikke?
  - Markedsdialog mellem udbyder og kunde muligt
- Partnerskaber – samarbejdsaftaler
  - Fordele for begge parter – sikkerhed – tæt samarbejde om mål
  - Bedre pris (møder)
- Samarbejde mellem kommuner
  - Bedre pris

# Tilsyn med STU?

- Private konsulenter tilbyder kommuner at føre tilsyn med STUér. Tilsynet indeholder bl.a.:
  - En social- og specialpædagogisk vinkel.
  - Et udvikling- og progressionsperspektiv.
  - Et dokumentationsperspektiv.
  - En vurdering af personalets kompetencer, erfaring og succes med at omsætte de pædagogiske og didaktiske mål og indsatser til praksis.
  - Et generelt kvalitetstjek for at opkvalificere kommunens fremadrettede STU-tilbud

# Målgruppen

- Komplex, forskelligartet - for individuel til opstilling af fælles, objektive kriterier?
- Nedadtil i funktionsniveau
  - Er der reelt tale om et uddannelsesforløb?
  - Er det altid i de unges bedste interesse?
- Opadtil i funktionsniveau
  - Gråzone af unge
  - Andre oplagte:
    - Ordinær ungdomsuddannelse med SPS
    - EGU
    - Kombineret ungdomsuddannelse

# Opsamling

- Stigning i antallet af elever og udgifterne er steget
- Ca. 17-18 % kommer videre i uddannelse/beskæftigelse efter endt STU - Ca. 72 % af de der kommer i arbejde eller uddannelse er det stadig efter 21 mdr.
- STUén kan fungere som paratgørende til ordinær uddannelse og/eller job for nogle målgrupper
- Det kræver et godt samarbejde mellem kommuner, udbydere og virksomheder
- Vi mangler viden om:
  - Stabile troværdige tal for antal studerende og økonomi
  - Nye tal for antal i uddannelse/beskæftigelse og fatholdelsesprocent
  - Måleredskaber og dokumentation
  - Barriere i arbejdet med at skabe forandringen
  - Hvordan kan vi gøre samarbejdet bedre?

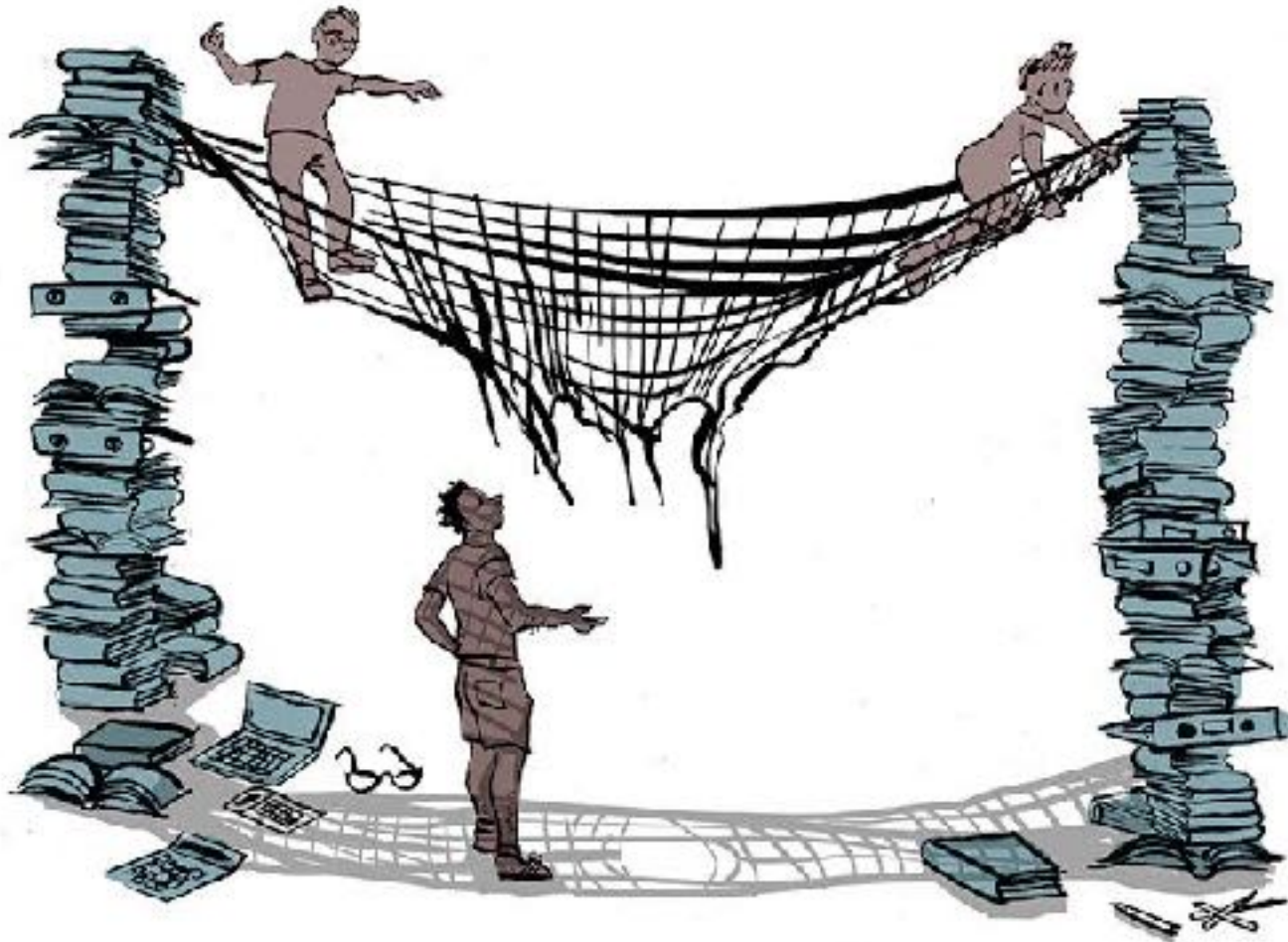


# Evaluering 2017 - idéer

- Evaluering
  - Bred og inddragende – klar til august 2017 – herefter anbefalinger
- Idéer/holdninger/Spørgsmål
  - Øget fokus på erhvervsafklaring og forberedelse til efterfølgende beskæftigelse?
  - Øget fokus udvikling af personlige og sociale kompetencer?
  - Ændringer af målgruppen? Præcisering.
  - Udvikling af uddannelser efter ST: AMU kurser – flexuddannelse (Glad)
  - STU spor rettet enten mod det ordinære arbejdsmarked eller mod det specielle

# Spørgsmål

- Kan vi undgå frafald ved bedre afklaring, modning og brobygning?
- Skal vi ændre til øget fokus mod uddannelse/beskæftigelse?
- Kan vi skabe bedre incitamenters for, at virksomhederne tager større socialt ansvar?
- Skal vi skabe flere beskæftigelsesmuligheder ved at styrke de socialøkonomiske virksomheder?
- Skal vi opdele STU i to spor: rettet enten mod det ordinære arbejdsmarked eller mod det specielle



Tak for i dag – Charlotte Holmer Kaufmanas  
chk@specialisterne.com 20302254